

ORNELLA MATTINA

Infermiere, Clinica "San Giuseppe" di Asti
ornella.mattinaa@virgilio.it

BARTOLOMEO RINALDI

Professore a contratto - Tutor Professionale
Corso di Laurea in Infermieristica
Università degli Studi di Torino - Sede di Asti
bartolomeo.rinaldi@unito.it - Corresponding Author

ILARIA CATTANEO

Infermiere - S.O.C. Oncologia - Ospedale "Cardinal
G. Massaia" - A.S.L. di Asti
icattaneo@asl.at.it

ARIANNA CONFORTIN

Insegnante Fiduciaria - Scuola Primaria
"Salvo D'Acquisto" - Primo Circolo di Asti
arianna.confortin@gmail.com

GENTILE WILMA

Professore a contratto - Coordinatore Corso di Laurea
in Infermieristica - Università degli Studi di Torino
Sede di Asti - wilma.gentile@unito.it

Giorgio Bergesio

Professore a contratto - Tutor Professionale - Corso di
Laurea in Infermieristica - Università degli Studi di Torino
Sede di Asti - giorgio.bergesio@unito.it

DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO

intervento educativo sulle strategie
d'inclusione per docenti e alunni

ABSTRACT

INTRODUZIONE

La Società Italiana di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza definisce l'autismo una sindrome comportamentale causata da un disordine dello sviluppo biologicamente determinato. La presa in carico della persona deve prevedere un approccio multiprofessionale atto a creare ambienti di apprendimento funzionali alla sua crescita. Obiettivo dello studio era di implementare un percorso formativo per gli insegnanti di scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I grado e per gli alunni di scuola primaria.

MATERIALI E METODI

Con disegno di studio osservazionale è stato reclutato un campione di 80 insegnanti e 60 alunni (quinta elementare) sottoposti ad intervento educativo per migliorare la comunicazione verbale/non verbale e l'integrazione del bambino autistico a scuola. Con indagine pre-post, il campione di alunni e di insegnanti ha risposto ad un test per valutare la percezione e il comportamento in situazioni simulate con bambini autistici.

RISULTATI

I risultati generali dei test di conoscenza sugli alunni hanno mostrato un aumento del

grado di empatia, comunicazione verbale-non verbale e comprensione delle dinamiche associate al comportamento dei soggetti con spettro autistico. Le risposte degli insegnanti alle domande in entrata erano adeguate alla corretta gestione del problema autismo ma solo in seguito all'intervento didattico si sono dimostrate pienamente soddisfacenti.

DISCUSSIONE

Conoscere i bisogni specifici degli alunni autistici permette di attuare interventi educativi con il coinvolgimento della scuola, dei genitori e dei clinici.

Nel progetto sono stati coinvolti anche gli alunni che contribuiscono con i formatori ad un ambiente collaborativo ed inclusivo.

È stata presentata l'Applied Behavior Analysis, una tecnica comportamentale focalizzata sull'inclusione degli autistici nei contesti relazionali e di vita quotidiana. Lo strumento mira a ridurre le abitudini disfunzionali con la costruzione di rituali comportamentali adattivi. I concetti chiave sono quelli di rinforzo, estinzione, controllo degli stimoli e generalizzazione.

PAROLE CHIAVE

Autismo, comunicazione verbale, comunicazione non verbale, empatia, integrazione.

ABSTRACT

BACKGROUND

The Italian Society of Child and Adolescent Neuropsychiatry defines autism as a behavioral syndrome caused by a biologically determined developmental disorder. Taking charge of the person must include a multi-professional approach aimed at creating learning environments functional to the his growth. The aim of the study was to implement a training course for nursery, primary and secondary school teachers and primary school pupils.

MATERIALS AND METHODS

With an observational study design, a sample of 80 teachers and 60 pupils (fifth grade) were recruited who underwent an educational intervention to improve verbal/non-verbal communication and the integration of the autistic child at school. With a pre-post survey, the sample of students and teachers responded to a test to evaluate perception and behavior in simulated situations with autistic children.

RESULTS

The general results of the knowledge tests on the pupils showed an increase in the degree of empathy, verbal-non-verbal commu-

nication and understanding of the dynamics associated with the behavior of subjects on the autistic spectrum.

The teachers' answers to the incoming questions were adequate for the correct management of the autism problem but only following the educational intervention did they prove to be fully satisfactory.

DISCUSSION

Knowing the specific needs of autistic students allows us to implement educational interventions with the involvement of the school, parents and clinicians. Pupils were also involved in the project and contributed with the trainers to a collaborative and inclusive environment.

Applied Behavior Analysis was presented, a behavioral technique focused on the inclusion of autistic people in relational and daily life contexts. The tool aims to reduce dysfunctional habits by building adaptive behavioral rituals. The key concepts are those of reinforcement, extinction, stimulus control and generalization.

KEY WORDS

Autism, verbal communication, non-verbal communication, empathy, integration.

ARTICOLO COMPLETO
SU AREA RISERVATA